

Министерство образования Челябинской области
ГБПОУ «Троицкий педагогический колледж»

к ОПОП по специальности
44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»**

2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОП.12. Основы педагогического мастерства по специальности 44.02.07 Преподавание в основной школе (по профилям) разработана на основании ФГОС СПО «Преподавание в основном общем образовании 10.01.2025 № 5 и с учетом примерной образовательной программы.

Разработчик:

Глущенко А.В., методист.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины.....	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины.....	6
3. Условия реализации учебной дисциплины.....	10
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины.....	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.12 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МАСТЕРСТВА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы педагогического мастерства»: формирование целостного представления о сущности педагогической деятельности, психолого-педагогического содержания педагогического мастерства, практическое овладение педагогической техникой и навыками проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития в системе основного общего образования.

Дисциплина «Основы педагогического мастерства» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах, порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.	-
ОК.04	- организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с	- психологические основы деятельности коллектива психологические	-

	коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности.	особенности личности	
ПК 1.6.	- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения в основной школе; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в основной школе в процессе обучения.	- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения в основной школе; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в процессе обучения обучающихся; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении в основной школе.	- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий обучения в основной школе; - систематизации педагогического опыта в области обучения; - оценки эффективности применения образовательных технологий в обучении обучающихся.
ПК 1.8.	- анализировать эффективность процесса обучения; - осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения	- методологию и принципы анализа и самоанализа педагогической деятельности; - психолого-педагогические и методические ресурсы для совершенствования образовательного процесса; - современные цифровые образовательные ресурсы и интерактивные средства обучения, позволяющие эффективно выстраивать процесс обучения.	- совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов и самоанализа педагогической деятельности.
ПК 2.6.	- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; - осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для повышения	- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования совершенствования процесса обучения; - способы осуществления внеурочной деятельности в соответствии с выстроенной системой совершенствования процесса обучения;	- совершенствования процесса обучения на основе анализа результатов эффективности внеурочной деятельности обучающихся, самоанализа педагогической деятельности.

	результативности внеурочной деятельности, совершенствования процесса обучения; - проектировать совершенствование процесса обучения.	- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.	
--	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	36
в т.ч. в форме практической подготовки	34
в т. ч.:	
лекции	10
практические занятия	24
консультации	-
курсовая работа (проект)	-
самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация: - дифференцированный зачёт (8 семестр)	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Связь с ОК, ПК
1	2	3	
4 курс, 8 семестр		36/34	
Раздел 1. Общие основы педагогического мастерства		6/6	
Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки	3/3	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.6.</i>
	1. Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая и обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	1/1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 1. Самодиагностика профессионально-личностных качеств.	2/2	
Тема 1.2. Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки	3/3	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.6.</i>
	1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	1/1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться». Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техника речи, средства выразительности». Подбор и апробирование упражнений.	2/2	
Раздел 2. Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		14/14	
Тема 2.1. Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки	4/4	<i>ОК 01, ОК 04, ПК 1.6, ПК 1.8, ПК 2.6.</i>
	1. Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношение в детском коллективе и коллективе взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	2/2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2/2	
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала/ в том числе практической подготовки	5/5	<i>ОК 01, ОК 02,</i>
	1. Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия.	1/1	

	Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.		<i>ПК 3.7.</i>
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	4/4	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.		
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки	5/5	
	1. Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценностное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	1/1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ. Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия дает возможность реализовать все таланты и способности».	4/4	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		14/14	
Тема 3.1. Игра – сфера жизни детей	Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки	3/3	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 3.7.</i>
	1. Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	1/1	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	2/2	
	Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр». Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с обучающимися.	2/2	
Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки	6/6	<i>ОК 01, ОК 02, ПК 3.7.</i>
	1. Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка. Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	2/2	
	Практические занятия / в том числе практической подготовки	4/4	
	Практическое занятие 10. Определение способов создания ситуации успеха как залога творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха. Практическое занятие 11. Создание рекомендаций по применению наглядных пособий, ТСО в зависимости от обучающих целей. Практическое занятие 12. Психолого-педагогический анализ и оценка эффективности учебной и внеучебной деятельности.	4/4	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования	Содержание учебного материала / в том числе практической подготовки	5/5	<i>ОК 01, ОК 02,</i>
	1. Самовоспитание и самообразование как необходимые факторы совершенствования педагогического мастерства. Повышение квалификации педагога	1/1	

педагогического мастерства	Практические занятия / в том числе практической подготовки		<i>ПК 3.7.</i>
	Практическое занятие 13. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации. Практическое занятие 14. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	4/4	
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт		2	
ВСЕГО		36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики.

Оборудование учебного кабинета:

- учебно-методические комплексы,
- игровое оборудование для детей дошкольного возраста,
- мультимедийные презентации,
- электронные учебные пособия,
- видео.

Технические средства обучения: автоматизированное место преподавателя.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред.проф. учеб. заведений /С.Д. Якушева. – 8-е изд., стер. – М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В.В., Политическая конфликтология и технологии урегулирования конфликтов : учебник / В.В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL:<https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А.Я. Кибанов, И.Е. Ворожейкин, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова ; под ред. А.Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005724-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Аттестация дисциплины проводится в соответствии с оценочными материалами в форме фонда оценочных средств.